

# Utviklingsprogrammer i utdanningsledelse

Årsmøte i Norsk nettverk for UH-ped  
Innledning til diskusjon  
Marte B. Johansen  
Stipendiat  
NTNU

# Plan

## 1. Innledning:

- Bakgrunn og status
- Evaluering av UHR-lederutviklingsprogrammet
- Utredning fra The Higher Education Academy (UK)

## 2. Diskusjon:

- Hvor står saken ved deres institusjoner?
- Hva mener vi som universitetspedagoger skal være "Core content" i utviklingsprogram for utdanningsledere?

# Status

- 2013: lederutviklingskurs i utdanningsledelse i regi av Universitets- og høgskolerådet og NTNU.
- Finansiert av SAK-midler
- 100 søkere- 29 deltakere
- Forankret og organisert av NTNUs personalavdeling (programteam: to rådgivere fra NTNU+ tre eksterne prosesskonsulenter+ fagpersoner fra NTNU)
- 4 samlinger à 2 dager
- Evaluert av NTNU Samfunnsforskning AS (Fagerholt, Schill, Solem og Lysø)

# Programmets målsettinger

”Lederutviklingsprogrammet skal belyse og arbeide med utfordringer deltakerne står overfor i ledelse av utdanningsprogrammer”

Gjennom å:

- Gi kunnskap om ledelse generelt og faglig-administrativ studieprogramledelse spesielt
- Gi innsikt i hvordan man kan sette tydelige mål, motivere de man jobber sammen med og drive prosesser fremover på en god måte
- Deltakerne skal sitte igjen med økt bevissthet om og forståelse av hva det innebærer å ha/ta en lederrolle uavhengig av om deres lederrolle har en formell status i organisasjonen

# Innhold samlinger

1. Lederrollen
2. ”Jeg som leder”
3. Kommunikasjon, påvirkning, konflikt
4. Endringsledelse

Arbeid i basisgrupper på samlingene. Hjemmeoppgaver mellom samlinger.

# Oppsummering evaluering

- Individorientert vinkling, mindre vekt på faglig-administrativ ledelse.
- Har bidratt til bevisstgjøring og trygghet i lederrollen
- Programmet scorer høyt, deltakerne mente at læringsmålene var passende og oppnådd i stor grad. Høyt utbytte.
- Stor tilfredshet med basisgrupper

# Forslag til forbedringer:

- Mer fokus på utdanningsdelen av utdanningsledelse
- Mer om undervisningsmetoder, programplanlegging og mer direkte pedagogisk planlegging.
- Styrke koblingen mellom individ og organisasjon
- Møteplass i etterkant

# The Higher education Academy

”Academic leadership. Developing a framework for the professional development of programme leaders”

Johnston and Westwood, 2007.



# Recommendations professional developers:

- Vær obs på lokale og institusjonelle variasjoner i rollen
- Tilpasning gjennom mentoring-muligheter
- Kurs må brukes strategisk for å møte institusjonelle og lokale behov
- Rollen er både "action-oriented" og "people-oriented". Husk begge i utviklingsprogrammer.
- Bør inneholde elementer bidrar til å utvikle undervisning og læring.
- Mer veiledning på curriculum utvikling
- Oppmuntre PL til å forstå at deres rolle er å utvikle teamets ansvar i forhold til stadig å forbedre studenters læring
- Utvikle en Programleder ressurs (online/offline)
- Tilby muligheter for deling av refleksjoner, diskusjoner og erfaringer med andre PL
- Erkjenne at ulike ferdigheter er nødvendig for program utvikling og program administrasjon

# Diskusjon utdanningsledelse:

- Hva er status hos dere?
- Hva tenker dere bør være "core content" i utviklingsprogrammer i utdanningsledelse?