

Saksliste for årsmøtet tirsdag 06. juni kl. 10.

Sak 1 Godkjenning av innkalling og saksliste med orientering til dagsorden

Sak 2 Valg av møteleder og møtereferent

Sak 3 Årsberetning for 2022-2023

Sak 4 Regnskap for 2022

Sak 5 UHPED-utviklingsprogram

Sak 6 Uniped-tidsskrift

Sak 7 Arbeidsprogram for 2023-2024

Sak 8 Orientering: Bokprosjekt

Sak 9 Fastsettelse av kontingent

Sak 10 Fastsettelse av honorar

Sak 11 Budsjett

Sak 12 Valg av styre og valgkomite

Årsberetning mai 2022 – mai 2023

Styrets arbeid i perioden

Perioden mellom årsmøtet 2022 og 2023 har vært en aktiv styreperiode. Styret har hatt 9 styremøter, hvor to var fysiske strategisamlinger for å bestemme veien fremover for styrets arbeid i perioden og konkretisere arbeid med og oppfølging av arbeidsprogrammet som ble vedtatt på årsmøtet 2022. Oppfølgingsansvaret for de forskjellige områdene ble fordelt blant styremedlemmene som vist i liste under.

Hva	Hvem
Bokprosjekt prosess	Dag, Leila, Odd Rune
UHPED-Utviklingsprogram	Anna og Patric
UHPED-samarbeid	Robert
Nettverksseminar temaserie	Inger og Dag
Uniped-tidsskrift	Robert
Politisk oppfølgingsarbeid	Patric
Årsmøte	Odd Rune og Inger

Fagpolitisk arbeid og påvirkning

Nettverket skal bidra til utforming av nasjonale strategier for utvikling av universitets- og høgskolepedagogikk og jobbe tett opp mot nasjonale myndigheter og nasjonale og internasjonale organisasjoner og institusjoner, samt jobbe aktivt for å fremme universitets- og høgskolepedagogikkens rolle i høyere utdanning.

Styret har vært representert i UHR-Utdanning. Styret har også fortsatt arbeidet med å øke synligheten av nettverket og intensivere det politiske oppfølgingsarbeidet. En fortsatt viktig kanal er nettverkets nettsider. I 2022 ble det publisert 30 innlegg og så langt har det blitt publisert 17 innlegg i 2023. For det meste har det blitt publisert innlegg om ledige stillinger og om ulike konferanser/seminar i regi av ulike nettverk og institusjoner.

I 2022 hadde nettsidene 6500 sidevisninger, noe som viser en jevn økning i aktivitet på nettsidene fra 3000 i 2019, 3400 i 2020 og 4000 i 2021. De aller fleste besøkene kommer fra Norge, en del fra USA, de nordiske landene med en spesiell økt interesse fra Sverige og enkelte andre Europeiske land. Det som generer mest besøk er publisering av nye innlegg. Det har nok sammenheng med epostvarslingssystemet for nye innlegg. I gjennomsnitt har hver bruker ca. 2,5 visninger når de først er inne på nettsidene. Nettsida har fått en del nye følgere og er nå oppe i 181 e-postfølgere mot fjorårets 128.

I tillegg, har Patric Wallin, som leder av nettverket, vært invitert til frokostseminar i regi av NIFU 11. mai om "[Pedagogisk bruk av digital teknologi i høyere utdanning](#)" og styret skrev et debattinnlegg om "[Spenninger, nyanser og mangfold i universitets- og høgskole-pedagogikk](#)" som ble publisert i *Krono* den 27. juni 2022.

Samarbeidsarena og utveksling

Nettverket skal bidra til kontakt, informasjon, erfaringsutveksling og samarbeid mellom personer og miljøer som arbeider med universitets- og høyskolepedagogikk, samt skape møteplasser ved å planlegge og ta initiativ til konferanser og seminarer.

Nettverksseminar temaserie

Både årsmøtet og styret har ønsket å få til mer aktivitet og diskusjoner i nettverket. I perioden har vi derfor arrangert 4 digitale temaseminarer, som alle handler om UH-pedagogikk i våre respektive organisasjoner. Temaene har vært førstelektoropptrykk, bokprosjektet, publiseringskanaler og nasjonalt samarbeid for basiskompetanse. Omkring 20 - 25 deltakere har deltatt hver gang med god spredning fra sektoren, unntaket var temaseminaret om førstelektoropptrykk hvor det var 100 deltakere. Temaseminarene vurderes til å tjene flere hensikter for nettverket. For det første oppfatter styret dem som faglige møtearenaer for nettverkets medlemmer, som gjør at vi med en lav terskel kan treffes i løpet det akademiske året og binde nettverket sammen. I tillegg oppfatter styret dem som arenaer for å dele og føre relevante faglige diskusjoner til felles glede og nytte.

Bokprosjekt

Årsmøtet i 2022, vedtok å støtte og gi rammer for utgivelse av en felles vitenskapelig antologi for UHPed som vitenskapsområde. Arbeidstitel har vært "Det universitets- og høyskolepedagogiske vitenskapsområdet i Norge – fremvekst, grunnlagstenkning og "state of the art". En intensjonsavtale ble inngått med Cappelen Damm september 2022 om en Open Access-utgivelse, og invitasjon til å sende inn abstracts ble sendt ut til nettverkets medlemmer, oktober 2022. Frist for innsending av abstract ble satt til 1. desember 2022. I november avholdt nettverkstyret et temaseminar for interesserte forfattere. Over 20 abstract kom inn til fristen, og alle disse fikk tilbakemeldinger i januar 2023 på tekst, og med beskrivelser knyttet til bokens videre fremdrift. 26 mai nå i vår var frist til å sende inn et utvidet abstract på ca. 1500 ord, med en invitasjon til å delta på skriveseminar mandag 5. juni. Per skrivende stund er det uklart hva som er endelig status for tekstproduksjonen og deltakelse på skriveseminar, men beskrivelser av dette og invitasjon til deltakelse er sendt alle manusforfattere. Frist for endelig manus er satt til 1. september, og da vil manus gå til fagfellevurdering. Forventet ferdigstilling vår 2024, med plan om å formidle bokens innhold på nettverkskonferanse i Trondheim vår 2024.

Nasjonalt samarbeid om UH pedagogiske tilbud

Som beskrevet i vedtektene til uh-ped nettverket, 'Formålet med UHped er å bidra til utvikling av utdannings- og studiekvalitet i høyere utdanning og å være et bindeledd mellom miljøene og institusjonene.' Dette er derfor en plattform for ansvarlige for uh-ped tilbud til å dele erfaringer og få innspill fra andre, så vel som en plass å lære om relevante tilbud og ressurser, og evt. utvikle samarbeid omkring- konkrete uh-tilbud. Nettverkets styre er fasilitator for samarbeid (og for prinsipielle diskusjoner om samarbeid) men har ikke en rolle i å lede konkrete uh-pedagogiske samarbeid.

28 september 2022 var det en fysisk samling på Gardermoen, med ca. 25 deltakere. Deretter ble det opprettet et Teamsrom og det har vært 4 digitale møter i etterkant av det fysiske møtet. Disse har omhandlet generelt om UH-ped samarbeid (hvordan tar vi dette videre), konkrete eksempler av revidering av basiskompetansetilbud, hvordan vi kan jobbe med tilbud etter basiskompetanse, og et

møte om administrasjon av uh-ped tilbud for og med administratorer. Det har vært 10-20 deltakere på disse digitale møtene. Det ble i tillegg nylig avholdt temaseminar om prinsipper omkring deling og samarbeid. Det kom frem at deltakerne på temaseminaret anser fortsatt videre støtte til tverrinstitusjonelle samarbeid som ønskelig. Teamsrommet blir anvendt i stadig større grad. Det har også vært diskusjon om uh-ped tilbud og digitale ressurser skal deles mer på nettverket sine hjemmesider. Planen videre er å fortsette å støtte ulike tverrinstitusjonelle samarbeid gjennom erfaringsdeling, deling av ressurser og uh-ped tilbud, diskusjon om videre deling og eventuelle samarbeid omkring tilbud på basiskompetansenivå, etter basiskompetanse, og administrasjon.

Faglig utvikling og formidling

Nettverket skal bidra til utvikling og utforming av programmer for universitets- og høyskolepedagogisk kompetanseutvikling, samt spre kunnskap om universitets- og høyskolepedagogisk teori, forskning og utvikling. I tillegg skal nettverket initiere og støtte universitets- og høyskolepedagogisk forsknings- og utviklingsarbeid innenfor sine budsjettrammer.

UNIPED tidsskrift

Redaktørteamet

Kristin Tholin (USN) og Ragnhild Sandvoll (UiT) har i løpet av våren gått av som medredaktører etter 2 år, mens Dag Husebø (UiS) og Toril Aagaard (USN) kom inn som redaktører fra januar 2023. Kristin og Ragnhild har bistått Dag og Toril med praktisk hjelp i oppstarten som redaktører. Mariann Solberg og Helge Strømsø fortsetter som redaktører ut 2023, og går da av. Toril skal ha permisjon fra sin ordinære jobb i ett år fra august 2023, og Anna Therese Steen-Utheim (USN) kommer inn i hennes sted. Toril vil bistå Anna med praktisk hjelp og støtte i oppstarten. Leila Ferguson (Kristiania) har takket ja til å bli ny medredaktør, hun tar til i løpet av høsten og Helge Strømsø vil bistå i oppstarten. Vi trenger to nye medredaktører i tillegg til disse. Vi har spurt flere uten foreløpig å lykkes, og vil gjerne ha hjelp til rekrutteringen.

Samarbeidet i teamet, med leder i redaksjonskomiteen Robert Isaksen, forfatterne våre, fagfellene våre og forlaget fungerer godt. I Universitetsforlaget har vi per april 23 fått ny redaktør, Ina Louise Stovner. Vår manuskordinator er siden i fjor Andrea Myklebust Huus, og produksjonskoordinator er som før Ida Kamilla Lie.

Avviste og publiserte artikler:

2021: 43 avviste artikler, og 22 publiserte artikler (65 totalt, 66% refuserte)

2022: 37 avviste artikler, og 24 publiserte artikler (62 totalt, 62% refuserte)

2023: 20 artikler er i prosess, 10 er avviste og 8 aksepterte.

Visninger

2019: anslagsvis 70 000

2020: 93 561

2021: 85 107

2022: 97 325

Uniped ligger høyt sammenlignet med andre tidsskrifter som det er naturlig å sammenligne seg med og blant de ti mest leste av tidsskriftene til Universitetsforlaget. Generelt forventes en jevn økning av visninger, men økningen i 2022 er ikke gjennomanalysert. Noe av forklaringen på økningen i antall visninger kan imidlertid være at Universitetsforlaget lanserte en ny plattform (IDUNN), søkemotoren er bedre og gir bedre treff, og at flere deltakere på uh-ped tilbud søker relevante artikler.

Oppgaver vi har hatt fokus på:

- Daglig drift av tidsskriftet
- Forbedre / videreutvikle forfatterveiledning og fagfelleveiledning
- Få bedre oversikt over redaksjonskomiteens kompetanse
- Søknad om støtte fra Nasjonalt tidsskriftkonsortium for humaniora og samfunnsvitenskap (tidsfristen var 31. mars). Dette forventes det å få svar på innen sommerferien.

Erfaringer fra redaktørteamet:

- Vedrørende fordeling på fagområder: fortsatt litt få artikler fra realfagene, får inn mye fra sykepleievitenskap og lærerutdanning
- Ønskelig med flere bokanmeldelser, det kan bidra til å øke tidsskriftets aktualitet
- Ønskelig med flere kunnskapsoversikter / review artikler / metastudier som bygger på tidligere forskning i feltet
- Viktig å holde diskusjonen om vitenskapelig kvalitet gående i teamet

Oppgaver fremover

- Få oversikt over omløpstad for artikler og informere om det på nettsidene
- Oppdatere fagfelldatabasen
- Få inn nye medlemmer til redaksjonskomiteen (Kan hende ønsker noen avløsning. Vi trenger inn kompetanse på / kjennskap til sykepleievitenskap / helsefag. Bedre balansen mht kjønn og geografi.)
- Drøfte hvordan vi kan implementere Code of Conduct for Journal Editors, altså etiske retningslinjer for redaksjonsarbeid fra Committee on publication ethics (COPE) i vårt arbeid
- Følge opp prosessen med digitalisering av Uniped

Årets tidsskriftartikkel 2022

Vårt forslag til denne prisen, en intern «hederspris» i Universitetsforlaget sendt inn til forlaget i mars, Det var Irina Pavlovas artikkel fra nr 4 2022, Å bli ein som jobbar. Ein tematisk analyse av studentperspektiv på obligatorisk praksis i sosiologi ved Høgskulen på Vestlandet (HVL).

<https://www.idunn.no/doi/10.18261/uniped.45.4.7> Begrunnelsen var som følger:

Praksis i disiplinlag i høyere utdanning er et nokså nytt fenomen, og Irina Pavlovas artikkel er en viktig og god første studie på feltet. Pavlova har undersøkt hva bachelorstudenter i sosiologi lærer av obligatorisk arbeidspraksis, og hvordan de ser på forholdet mellom teoretisk og praktisk bruk av sosiologisk kunnskap. Får de brukt sosiologiske innsikter og prosesskompetanse i arbeidet? Hvordan påvirker praksisoppholdet studentenes syn på sosiologi som fag? Resultatene av undersøkelsen er verdifull i en tid der mange av de disiplinlaglige miljøene i høyere utdanning er i ferd med å utvikle et grunnlag for forståelse av sitt eget fags arbeidslivsrelevans.

Beslutningen om hvem som får prisen blir annonsert på Universitetsforlagets sommerfest 8. juni. Forfatteren av vinnerartikkelen mottar 25 000 kroner, og inntil to andre bidrag får hederlig omtale. Prisene blir annonsert i relevante landsdekkende medier og profilert gjennom Universitetsforlagets digitale kanaler.

Sentrale føringer for tidsskriftet:

- Uniped er en vitenskapelig publiseringskanal på nivå 1 i Universitets- og høgskolerådets oversikt over publiseringskanaler. Definisjon av hva en vitenskapelig publikasjon er – legger føringer for vurderingene som redaktørteamet gjør.

«En vitenskapelig publikasjon defineres gjennom fire kriterier, hvorav samtlige må være oppfylt. Publikasjonen må:

1. presentere ny innsikt
2. være i en form som gjør resultatene etterprøvbare eller anvendelige i ny forskning
3. være i et språk og ha en distribusjon som gjør den tilgjengelig for de fleste forskere som kan ha interesse av den
4. være i en publiseringskanal (tidsskrift, serie, bokutgiver, nettsted) med rutiner for fagfellevurdering»

Universitets- og høgskolerådet (2004) *Vekt på forskning. Nytt system for dokumentasjon av vitenskapelig publisering*. Innstilling fra faglig og teknisk utvalg til UHR, s. 25.

- Vilkår for Nasjonalt tidsskriftkonsortium for humaniora og samfunnsvitenskap, følgende vilkår må være oppfylt for å kunne delta i ordningen:
 1. Tidsskriftet må vurderes av fagmiljøene, blant annet gjennom råd fra de nasjonale fagorgan i humaniora og samfunnsvitenskap, som et sentralt tidsskrift i forskningsfeltet eller forskningsfeltene det representerer.
 2. Forskningsaktiviteten i Norge må ha tilstrekkelig omfang til å sikre jevn tilgang av vitenskapelige artikler av høy kvalitet fra norsk forskning.
 3. Foruten å publisere artikler av høy forskningskvalitet, må tidsskriftet ha interesse og relevans utenfor academia i Norge og kunne leses og brukes der, slik det framgår av ordningens formål.
 4. Tidsskriftet skal i hovedsak publisere på norsk (1), og redaksjonen skal ha en tydelig tilknytning til norsk fagmiljø.
 5. Tidsskriftet må publisere med åpen tilgang, være indeksert i Directory of Open Access Journals (DOAJ) og godkjent i Register over vitenskapelige publiseringskanaler hos HK-dir. For tidsskrifter som ønsker å vende modell fra abonnement til åpen publisering, må det foreligge en søknad om å bli inkludert i DOAJ når tidsskriftet melder sin interesse til HK-dir.
 6. Kravet i punkt 5 om at tidsskriftet publiserer med åpen tilgang innebærer at tidsskriftet har ansvar for at innholdet i publikasjonen fritt kan leses, søkes i og distribueres. Tidsskriftet må sikre at artikkelforfattere samtykker til slik bruk. Hovedregelen skal være full åpen tilgang, men forfattere som mener det er nødvendig, må gis anledning til å velge en lisens som ikke tillater at artikler bearbeides.
 7. Dersom tidsskriftet gis ut av andre enn tidsskriftseier, skal det foreligge en avtale mellom eier og utgiver. Avtalen skal tydelig angi hvilke tjenester utgiver skal levere.

Det språkpolitiske er sentralt for å få finansiering, minst 50% av artiklene må være på norsk eller annet skandinavisk språk. Det er ifølge forlaget flere og flere som søker, og dermed er det nå større konkurranse om midlene.

Utfordringer til gjennomtenkning / diskusjon:

Uniped er et tidsskrift med 46 års historie. Mandatet er nokså klart avgrenset:

«Uniped publiserer forskning som belyser kvaliteten på utdanning, læring og undervisning ved universiteter og høyskoler. Vitenskapelige artikler er i hovedsak teoretiske eller empiriske. I tillegg publiseres bokanmeldelser av nye og relevante bøker. Uniped har som mål at ulike fagfelt er representert, og tidsskriftet leses av forskere og lærere fra alle disipliner og profesjoner innen høyere utdanning.»

Det ville være fint om redaktørene og redaksjonskomiteen kan få innspill fra årsmøtet til veien videre på følgende spørsmål:

- Hva vil vi med Uniped nå?
- Hvordan bør vi tenke om vitenskapelig kvalitet i Uniped?
- Hva bør Unipeds rolle være i utviklingen av universitetspedagogikk som felt? I utviklingen av forskningsfeltet høyere utdanning (forstått som utdanningsvitenskap)?
- Hvordan bør vi tenke om temanummer?

Tromsø 12.05.2023

Mariann Solberg

Økonomi

Nettverkets økonomiske situasjon gir et godt grunnlag for drift og planlegging av eksisterende og planlagte nye aktiviteter for året som kommer.

Årsmøtet 2023

Årsmøtet i 2023 er planlagt gjennomført ved Universitet i Bergen tirsdag 06. juni, etterfulgt av et faglig seminar.

Avsluttende kommentar

Styret er forøyd med innsatsen og arbeidet i styreperioden. Vi fikk på plass nye strukturer i forrige styreperioder, og ser at dette nå letter arbeidet. Mange interessante prosjekter er satt i gang.

For styret

Leder Patric Wallin

Norsk nettverk for universitets- og høgskolepedagogikk

Regnskapsrapport 2022

Periode: 01.01.2022 - 31.12.2022

	Budsjett 2022	Regnskap 2022	Kommentar
Inntekter			
Medlemskontingenter	280 000	286 000	
Overskudd fra 2021	751 613	751 613	
Gevinst		15	
Sum	1 031 613	1 037 628	
Utgifter			
Møteutgifter styret/arbeidsgruppe	30 000	14 977	
Styrehonorar	75 000	99 165	Inkl arbeidgiveravgift
Nettverksseminar	50 000	81 242	Inkl årsmøte og redaksjon Uniped tidsskriftet
- Nettverssamarbeid	100 000		
Nordisk/internasjonalt samarbeid	50 000		
Medlemskap ICED	1 000	593	
Administrasjon (overhead til UiS)	12 000	13 450	
Stimuleringsmidler fellesprosjekt	100 000	100 000	
- Digital læring	100 000		
Nasjonalt uhpæd utviklingsprogram	100 000	138 632	
Årsavgift nettside	200	120	
Sum	618 200	448 179	
Balanse (udisponerte midler)	413 413	589 449	
Sum	1 031 613	1 037 628	

Sak 5

UHPED utviklingsprogram

Nasjonalt nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk besluttet på årsmøtet i 2020 å pilotere et utviklingsprogram for universitets- og høyskolepedagoger. Nettverket ser et klart behov for langt flere kolleger innenfor fag- og forskningsfeltet UH-pedagogikk. Det er vanskelig å få kvalifiserte UH-pedagoger til stillingene som lyses ut, og det gjelder for alle medlemsinstitusjonene våre. Utviklingsprogrammet er et nasjonalt tilbud til personer som ønsker å lære mer om UH-pedagogikk og som ønsker å jobbe i feltet.

Utviklingsprogrammet ble utviklet og pilotert i 2021/2022 av Petter Mathisen (UiA), Marte Bratseth Johansen (NTNU), Anne Kristin Rønsen (HVL), Patric Wallin (NTNU) og Ragnhild Sandvoll (UiT). Det var 32 søkere til programmet og 24 fikk tilbud om plass. For en detaljert oversikt over programmet og opptaket, se vedlegg 1.

Styret for UHped-nettverket mener at piloteringen av utviklingsprogrammet var svært vellykket. Videre ser vi at det er fortsatt en høy etterspørsel av UH-pedagogisk kompetanse og arenaer for nettverksbygging og erfaringsdeling institusjonene imellom.

Med dette som bakgrunn anbefaler styret årsmøtet å vedta å sette i gang en ny runde av utviklingsprogrammet med oppstart våren 2024. Vi anbefaler videre, basert på tilbakemeldingen fra første runde, å redusere antall undervisere til tre, der en utpekes som leder som også får ansvar for administrasjonen. Vi anbefaler også å beholde opplegget med tre samlinger over to/tre dager i nærheten av Gardermoen. (Våren 2024 + Høsten 2024 + Våren 2025)

Vi anser det som viktig å bygge på kompetansen fra deltagerne og integrere det i opplegget.

Økonomiske konsekvenser

100.000 i 2024

50.000 i 2025

Nettverket har midler til å dekke en runde til med utviklingsprogram, men etter neste runde anbefaler styret at man får på plass andre finansieringsløsninger. Dette ønsker vi å drøfte med årsmøtet i år, og på et fremtidig årsmøte få et vedtak på dette.

Forslag til vedtak:

Årsmøtet ber styret å sette i gang en ny runde av utviklingsprogrammet med oppstart 2024. Styret skal rekruttere en programleder og to til tre undervisere som honoreres med 10.000 kr per samling per person. Rekrutteringen bør legge til rette for videreføring og utvikling av programmet. Nettverket dekker reise og opphold for undervisere samt kostnaden for kurslokaler, lunsj og kaffe på samlingene. Deltakere dekker reise, overnatting og middag selv.

Utviklingsprogram for universitets- og høyskolepedagoger / i universitets- og høyskolepedagogikk

Kurs-ansvarlige:

Faglig ansvarlige: Petter Mathisen, Marte Bratseth Johansen, Patric Wallin, Anne Kristin Rønsen og Ragnhild Sandvoll

Administrativt ansvarlig: Maike Luimes

Start på etableringen av programmet:

Nasjonalt nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk kontaktet Petter Mathisen (UiA), Marte Bratseth Johansen (NTNU), Anne Kristin Rønsen (HVL) og Ragnhild Sandvoll (UiT) med forespørsel om de kunne ta ansvaret for å utvikle et utviklingsprogram for UH-pedagoger, dette for å styrke rekrutteringen til UH ped feltet. I arbeidet med å jobbe fram et utviklingsprogram var Torgny Roxå involvert på en samling for å bidra med erfaringene knyttet til tilsvarende program i Sverige. Etter hvert ble Patric Wallin (NTNU) kontaktet, bedt om å bidra og være en del av teamet som har det faglige ansvaret for programmet. Følgende pilotmodell ble utviklet og iverksatt:

Intensjonene med utviklingsprogrammet:

- Utvikle faglighet, selvstendighet og trygghet i rollen som UH-pedagog
- Bidra til bevissthet rundt rollen i samspill med omgivelsene (kolleger-institusjon-politiske myndigheter-litteratur)
- Utforske rollens handlingsrom og muligheter for strategisk arbeid
- Utvide teoretisk og praktisk repertoar innen undervisning og veiledning
- Utvikle kritisk refleksjon rundt egen rolle og funksjon
- Være i stand til å utvikle rollen og feltet videre

Samlinger:

Program for hver samling er lagt ved som vedlegg

Det er viktig å understreke at vi som faglig ansvarlige (prosjektgruppen) ønsket å ha et nokså «åpent» program. Dette fordi at et åpent og fleksibelt program gjorde det mulig å ta hensyn til at behovene i deltakergruppen var ulike og det var mye kompetanse blant deltakerne som vi ønsket å trekke veksler på. Derfor ble det lagt vekt på at programmet delvis ble utviklet og endret sammen med deltakerne, vi la en struktur og noen rammer – med mulighet for endring og utvikling underveis.

31.8.2021: Digital oppstartsamling Samling 0

Følgende tema ble tatt opp:

- Ulike metaforer for UH-pedagogikk
- Et historisk blikk på UH pedagogens rolle og funksjon
- Politisk og strukturelle føringer som har betydning for feltet
- Kritisk refleksjon over egen rolle og funksjon
- Pedagogisk utviklingsprosjekt

Gjennom innledning, diskusjoner både i grupper og plenum, samt refleksive skriveøvelser ble UH-pedagogens rolle og funksjon diskutert ut fra hvem er vi, hva kan vi være, hva bør vi være, hva vil vi

være – ja hvordan kommer det til å være. Engasjementet var høyt – og viste nettopp det store mangfoldet vi har av ulike roller og funksjoner i feltet.

Deltagere ble delt in i kjernegrupper med 4 til 5 personer som de jobbet sammen med gjennom hele programmet. Totalt ble det 5 grupper og hver gruppe fikk en fagansvarlig som gruppeveileder / mentor. I tillegg ble det pedagogiske utviklingsprosjekt introdusert til deltagerne (se lengre ned for detaljer).

Mellomarbeid samling 0 -> samling 1

I tiden mellom samling 0 og 1 hadde kjernegruppene flere digitale møter sammen med gruppeveilederne. Ansvar for gjennomføring og organisering av møtene ble delegert til deltagerne og fokuset var diskusjoner om utviklingsprosjektet.

12.-13.1.2022: Samling 1

Tema: rollen som UH-pedagog, UH-ped som forskningsfelt, kontekst og historisk perspektiv, styring og høyre utdanning som politisk felt, UH-pedagogens handlingsrom, forventningsavklaring

26.-27.4.2022: Samling 2

Tema: fokus på ulike oppgaver (konsultasjon, veiledning, undervisning, seminar, kurs, modulutvikling), arbeid rettet mot utviklingsprosjektet

14.-15.6.2022: Samling 3

Tema: strategisk arbeid / presentasjon av prosjektene gjennom postere

Utviklingsprosjekt:

Utviklingsprosjektet var et bærende element i programmet, deltakerne jobbet med et prosjekt med utgangspunkt i egen praksis og utfra eget behov. Intensjonen var at de skulle få muligheten til å utvikle seg i forhold til egen arbeidssituasjon, men det var også understreket at prosjektet skulle bidra til at andres utvikling som undervisere. Dokumentasjon av utviklingsprosjektet ble vektlagt, noe som gir bedre gjennomslagskraft. Videre ble peer feedback underveis vektlagt for innspill og tilbakemelding. På siste samling presenterte deltakerne sine prosjekter gjennom postere, og de som ønsket det kunne sende inn en prosjektrapport etter siste samling for å få kommentar på prosjektet fra sin mentor.

Deltakere:

Antall

Fra følgende institusjoner: UiT Norges arktiske universitet (3 deltakere), Universitet i Bergen (3 deltakere), Høgskolen på Vestlandet (2 deltakere), Universitet Sørøst Norge (2 deltakere), Nord universitet (1 deltaker), Høgskolen i Østfold (1 deltaker), Kristiania Høgskole (2 deltakere), Høgskolen på Innlandet (2 deltakere), NMBU (1 deltaker), Politihøgskolen (1 deltaker), Høgskolen Dronning Mauds Minne (2 deltakere).

Deltakerne var en svært sammensatt gruppe både ut fra faglig bakgrunn, type stilling, type enheter de var ansatt i og antall år med erfaring fra UH ped feltet. Dette gjenspeiler UH-ped feltet både nasjonalt og internasjonalt.

Opptak og kriterier for opptak

For opptak gjennomgikk prosjektgruppen søknadene, 32 søknader totalt. 24 av søkerne fikk tilbud om plass basert på tilknytning til det UH-pedagogiske miljøet ved den enkeltes institusjon og på hva

deltakerne vektla som deres ønsker og behov (motivasjonen) for deltakelse i utviklingsprogrammet. Vi vurderte det slik at de resterende 8 søkerne som ikke ble tilbudt plass ønsket et noe annet innhold enn det utviklingsprogrammet ville tilby. Flere manglet også den tilknytningen til feltet vi mener var viktig for gjennomføring av piloten. Vi la vekt på at søkerne hadde, eller var tiltenkt, en rolle inn i det universitetspedagogiske miljøet ved egen institusjon.

Vi vektla for øvrig at dette var et utviklingsprogram, der alle jobbet med å utforske UH pedagogens rolle og funksjon og hvilken betydning dette har for deres egen rolle. Deltakerne jobbet underveis i programmet med et utviklingsprosjekt relatert til egen praksis, dette utviklingsprosjektet ble presentert på siste samling.

I utgangspunktet er det ønskelig at UH pedagogene kommer fra vitenskapelige stillinger med forskningstid, dette ut fra et ønske om at de som jobber med UH-ped skal ha forskningskompetanse og tid til å forske på feltet. Samtidig så er flere som jobber med UH-ped administrativt ansatte og flere av disse igjen har forskningskompetanse. Vi tok derfor opp både administrativt og vitenskapelig ansatte UH-pedagoger til programmet. Styret bør drøfte hvordan videre rekruttering og opptak til programmet bør gjennomføres.

Tilbakemelding fra deltakerne:

Vi gjennomførte en underveisevaluering der deltakerne etter første fysiske samling svarte på et Nettskjema. 17 svar kom inn, disse svarene ble brukt for videreutvikling av programmet. Svarene på skjemaet ligger vedlagt.

I tillegg gjennomførte vi en sluttevaluering, både muntlig på siste samling og gjennom et Nettskjema. Svarene på skjemaet ligger vedlagt. Når det gjelder denne sluttevalueringen via Nettskjema så er det kun 9 som har svart, det til tross for gjentatte purringer. Som prosjektgruppe har vi diskutert evalueringene, samt egne erfaringer fra gjennomføringen av programmet. Dette deles i denne rapporten.

Kort oppsummert så vil vi peke på at deltakerne har gitt tilbakemelding på at de er har opplevd utviklingsprogrammet som svært faglig relevant og inspirerende. De har vektlagt at det har gitt dem faglig påfyll og har vært svært inspirerende. Det å få jobbe med UH-pedagogens rolle og ansvar løftes fram i evalueringene som viktig, samt det å få møte andre i samme situasjon ved andre læresteder og knytte kontakt på tvers av institusjoner.

Råd og kommentarer for videreutvikling av utviklingsprogrammet:

- Rekruttering og opptak: vi anbefaler styret å diskutere hvem dette utviklingsprogrammet skal være for. Det vil være ulike forventninger til programmets innhold utfra hvilken rolle man har i organisasjon. Et annet moment som styret kan diskutere er hvorvidt Nettverket bør, ved et eventuelt nytt tilbud om utviklingsprogrammet, henvende seg direkte til enkelte miljøer som ikke har hatt deltakere på piloten.
- Profil/innhold/målsetting: prosjektgruppen mener at dette har fungert svært godt, noe som også evalueringene viser. Noen justeringer vil imidlertid være nødvendig.
- Arbeidsformer: noen deltakere ønsker seg mer teori i løpet av samlingen. Det har vært teori underveis med referanser, dette gir mulighet for videre utforsking for den enkelte deltaker som er interessert. Dette kan muligens gjøres enda mer eksplisitt i en eventuell neste runde. Det kan også diskuteres hvorvidt deltakerne skal lese og diskutere enda flere artikler underveis.

- Lokalisering: deltakerne vektla betydningen av og møtes fysisk, og hotellet på Gardemoen fungerte greit. Det hadde imidlertid vært fint med en noe hyggeligere plass. Det kan være behov for grupperom underveis på samlingene.
- Nettverksbygging: kan et samarbeid med Sverige og Danmark for et felles skandinavisk utviklingsprogram for UH-pedagoger være noe å diskutere?
- Ansvar/administrasjon/markedsføring: programmet er nå etablert, for en mulig neste runde så vil det holde med 2-3 kursledere. Det kan være viktig med en form for «stafett-pinne» som vil si at det alltid er noen fra forrige runde med på nytt program. Vi foreslår også å hente inn andre “eksperter” til økter underveis i programmet, dette i stedet for å ha mange med som kursansvarlige.
- Det er viktig å tydeliggjøre fra starten av programmet at utviklingsprosjektet skal deles / offentliggjøres på ett eller annet vis.

På vegne av prosjektgruppen

Ragnhild Sandvoll

5.sept. 2022

Arbeidsprogram UHPED nettverket 2023-2024

Arbeidsprogrammet er organisert rundt tre områder og legge en overordnet ramme for styrearbeidet i perioden 2023-2024. Styret skal operasjonalisere de overordnede punktene i sitt arbeid.

1. Fagpolitiskarbeid og påvirkning: Nettverket skal bidra til utforming av nasjonale strategier for utvikling av universitets- og høgskolepedagogikk og jobbe tett opp mot nasjonale myndigheter og nasjonale og internasjonale organisasjoner og institusjoner, samt jobbe aktivt for å fremme universitets- og høgskolepedagogikkens rolle i høyere utdanning.

Styret skal jobbe med:

- å være en aktiv aktør og premissleverandør i UHR utdanning
- å bidra til utviklingen i ICED (International Consortium for Educational Development)
- å være synlig i den offentlige debatten som berører UH-pedagogikk
- å tilby fagekspertise til andre der det er relevant f.eks. NSO (Norsk Student Organisasjon)

2. Samarbeidsarena og utveksling: Nettverket skal bidra til kontakt, informasjon, erfaringsutveksling og samarbeid mellom personer og miljøer som arbeider med universitets- og høgskolepedagogikk, samt skape møteplasser ved å planlegge og ta initiativ til konferanser og seminarer.

Styret skal jobbe med:

- å arrangere nettbaserte temaseminarer
- å ferdigstille bokprosjektet
- å organisere deling av kurs, moduler og læringsressurser
- å støtte organisering av UHPED-konferanse i 2024

3. Fagligutvikling og formidling: Nettverket skal bidra til utvikling og utforming av programmer for universitets- og høgskolepedagogisk kompetanseutvikling, samt spre kunnskap om universitets- og høgskolepedagogisk teori, forskning og utvikling. I tillegg skal nettverket initiere og støtte universitets- og høgskolepedagogisk forsknings- og utviklingsarbeid innenfor sine budsjettammer.

Styret skal jobbe med:

- å bidra til utviklingen av Uniped-tidsskriftet
- å forberede oppstart av en ny runde av utviklingsprogrammet i UH-pedagogikk til våren 2024
- å videre undersøke mulige kanaler og løsninger for publisering av praksisrapporter

Sak 9 – Fastsettelse av kontingent

Styret foreslår å ikke justere kontingent og holde de på dagens nivå.

Satsene for medlemskap (som vedtatt på årsmøte 2022) er som følger:

Institusjoner opp til 500 ansatte – 7.000 kr.

Institusjoner mellom 500-1000 ansatte – 12.000 kr.

Institusjoner med flere enn 1000 ansatte – 17.000 kr.

Sak 10 – Fastsettelse av honorar

Styret foreslår å ikke justere honorar og holde de på dagens nivå. Styret foreslår videre å innføre et honorar til ansvarlig redaktør i Uniped tidsskriftet på samme beløp som styremedlem.

Årlige satser (som vedtatt på årsmøte 2022) er som følger:

Styreleder: 15.000 kr.

Styremedlem: 10.000 kr.

NYTT: Ansvarlig redaktør Uniped tidsskriftet: 10.000kr.

**UHped****Norsk nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk**

Revidert budsjett 2023

Budsjett 2024

Forslag til årsmøtet 2023

Inntekter	Budsjett 2023*	Revidert 2023	Budsjett 2024
Medlemskontingenter	280 000	280 000	280 000
Overskudd fra 2022	443 413	589 449	23 249
Overskudd fra 2023			373 249
Sum	723 413	869 449	676 498
Utgifter			
Møteutgifter – styre/arbeidsgrupper	30 000	50 000	50 000
Styrehonorar	75 000	100 000	100 000
Nettverksseminar og årsmøte	50 000	100 000	100 000
- Nettverkssamarbeid	100 000	30 000	30 000
Redaksjon Uniped		50 000	50 000
Nordisk/internasjonalt samarbeid	50 000	30 000	30 000
Medlemskap ICED	1 000	1 000	1 000
Overhead og føring av regnskap	12 000	15 000	15 000
Stimuleringsmidler til fellesprosjekt	100 000	0	0
Bokprosjekt	200 000	100 000	200 000
Nasjonal UHPED utviklingsprogram	100 000	20 000	100 000
Årsavgift nettside	200	200	200
Sum	718 200	496 200	676 200
Balanse (udisponerte midler)	5 213	373 249	298
Sum	723 413	869 449	676 498

*Vedtatt i årsmøtet 2022

En langsiktig plan og prognose for bruk av avsetningene